

«Специальная школа-интернат №11 санаторного типа»

Утверждаю:



Согласовано:

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

Амирбеков Е

«31» 08

Рассмотрено на:

заседании МО:

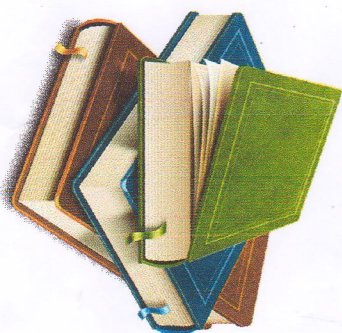
Ф.И.О. Руководителя МО

Дауылбаева Б.

Протокол № 1

«31» 08.2022 г. Дауылбаева Б.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ НА 2022-2023 уч.г



Учитель: Суюндыкова Г

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 2 класс 72 часов
Авторы: Т.М.Калашникова, Р.Х.Беспалова, Г.У.Карпыкова А.А. Сарсенбекова
АЛМАТЫ КІТАП БАСПАСЫ, 2022

№ п/п	РазделС квоз-ные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол. ча- сов	Сроки	Приме чание
I четверть 17 часов						
1	Раздел Все обо мне	Здравствуй, второй класс!	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений;	1	02.09	
2		Вежливые слова.	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для комментирования действий; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова описания	1	06.09	
3		Как я отдыхал(- а) летом?	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий;	1	08.09	
4		Мои любимые занятия.	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова предметы и слова-действия.	1	13.09	
5		Совместные дела.	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий;	1	15.09	
6		Я люблю отдыхать на жайлау.	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий;	1	19.09	
7		Играю, общаюсь, развиваюсь.	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (	1	23.09	
8		Проверь себя СОР-1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок;	1	26.09	
9	Раздел 2 Моя семья и друзья.	В нём живёт моя семья.	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя).	1	30.09	
10		Юрта, юрта, круглый дом.	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему; понимать, о чем говорит собеседник;	1	03.10	
11				1	09.10	

11		Дом, квартира, адрес.	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок; 2.3.1.1 читать выразительно текст;	1	07.10	
12		В дружной семье всё получается.	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению;	1	10.10	
13		Мои обязанности в семье.	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы и слова-действия.	1	14.10	
14		О чём говорят семейные альбомы. СОР-2	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению;	1	17.10	
15		Друзья	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений	1	21.10	
16		Суммативное оценивание за четверть	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте;	1	24.10	
17		Проверь себя	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте; 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); 2.5.1.1 различать и использовать в речи слова-предметы, слова-действия и слова-признаки	1	28.10	

II четверть 16 часов						
1	Раздел 3. Моя школа	Привет, школа!	2.1.3.1 понимать содержание текста, отвечать на вопросы; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.3.3.1 определять жанры текстов (стихотворения) и загадки;	1	07.11	
2		Наши школьные предметы	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок;	1	11.11	
3		Школа – наш общий дом	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»);	1	14.11	
4		Карта школьных увлечений	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.3.3.1 определять жанры текстов (стихотворения);	1	18.11	
5		Школьные обязанности	2.1.5.1 понимать и описывать происходящее событие в аудиовизуальном материале; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок;	1	21.11	
6		Творчество и традиции	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации;	1	25.11	
7		Одноклассники	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений;	1	28.11	
8		Проверь себя СОР-3	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений; 2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте;	1	02.12	
9	Раздел 4. Мой родной край.	Моя страна – Казахстан.	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок;	1	05.12	
10		Город Нур-Султан – столица Казахстана.	2.1.3.1 понимать содержание текстов, отвечать на вопросы, подбирать соответствующую иллюстрацию; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов;	1	09.12	
11		Каждая страна гордится своими символами	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений по картинкам;	1	12.12	
12		Государственные праздники Республики Казахстана	2.1.3.1 понимать содержание сообщения, отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках;	1	19.12	

13		Всё узнать, страна, я о тебе хочу!	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений по картинкам;	1	19.12	
14		Чудеса родного края. СОР 4	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок;	1	23.12	
15		Суммативное оценивание за четверть	Проверка достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.	1	26.12	
16		Город (село), в котором я живу. Проверь себя.	2.1.3.1 понимать содержание и отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию; 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.2.2.1 создавать высказывания на основе картинок; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов;	1	30.12	

III четверть 20 часов

1	Раздел 5. В здоровом теле – здоровый дух	Секреты здоровья	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;	1	08.01	
2		Секреты здоровья	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на	1	13.00	

13		Весенние народные традиции	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	20.02	
14		Казахская сказка – душа народа	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);	1	24.02	
15		Казахская народная сказка «Почему у ласточки хвост рожами»	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя	1	27.02	
16		Казахская народная сказка «Три друга»	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания	1	03.03	
17		Казахская народная сказка «Пустыня и верблюды». СОР 6	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя.	1	06.03	
18		В гостях у сказок.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	10.03	
19		Суммативное оценивание за четверть	Проверка достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования	1	13.03	
20		Дружат народы нашей страны	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	1	17.03	

			IV четверть			
1	Раздел 7. Окружающая среда	Времена года	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.2.4.1 пересказывать рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий;	1	27.03	
2		12 месяцев – в году и все их надо знать!	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	1	31.03	
3		Такая разная погода.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	1	03.04	
4		Какая погода бывает весной?	2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	07.04	
5		Удивительное рядом	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;	1	10.04	
6		Как ворона горох вырастила.	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	14.04	
7		Зелёная страна	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	1	17.04	
8		Чем люди занимаются на ферме?.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	21.04	
9-10		Овощи, которые растут над и под землёй.	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	24.04	
10		Проверь себя СОР-7	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	1	28.04	
11-12	Раздел 8. Путешествие	На чем ездят в путешествиях?	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	1	05.05	
13		О чем нужно помнить в дороге?	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	12.05	

14		Едем отдыхать	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	15.05	
15		История о путешествиях.	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;	1	19.05	
16		Путешествие к звездам. СОР 8	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя;	1	22.05	
17		Суммативное оценивание четверть за	Проверка достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.	1	26.05	
18-19		Проверь себя Повторение	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; Проверка достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.	1	29.05	

Календарно-тематическое планирование
 Русский язык и литература 5 класс
 Итого 108 часов, в неделю 3 часа
 Авторы: Жанпеис У.А., Озекбаева Н.А. - Алматы: «Атамұра», 2017
 2022-2023 учебный год

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Коли- чество часов	Сроки	Приме- чание
I четверть 26 часов						
1	1	I. Климат и природа	Здравствуй, сентябрь!	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы	1	01.09
2	2		Природа осенью.	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	1	06.09
3	3		Поэты и писатели об осени.	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.	1	07.09
4	4		Поэты и писатели об осени. Стихи	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	1	08.09
5	5		Природа зимой.	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	1	13.09

13	13		Мир живой природы.	5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	1	29.09	
14	14		Природа Казахстана.	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	1	09.10	
15	15		Прекрасное в природе.	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	1	05.10	
16	16		Мы и природа. СОР №1	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	1	06.10	
17	17		Как охранять природу.	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	1	11.10	
18	18	II. Семья	Папа, мама я – вместе дружная семья.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	1	12.10	
19	19		Повествовать – значит рассказывать.	5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	13.10	
20	20		Описание – это «словесное рисование»	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.4.1- создавать высказывание	1	18.10	
21	21		Что за прелесть эти сказки! СОР	5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	19.10	
22-23	22-23		Рассуждать – значит доказывать. Какие мы в нашей семье	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов;	1	20.10	
24	24		Суммативное оценивание за четверть	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	1	26.10	
25-26	25-26		День рождения Мудрая старость	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики 5.3.5.1-составлять план ;	1	27.10	

II четверть 24 часа

27	1	III. Ценности: дружба и любовь	«Дружба — это дар»	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	1	08.11	
28	2		Учимся дружить.	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	1	09.11	
29	3		Мы с приятелем друзья.	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	1	10.11	
30	4		Мы с приятелем друзья.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	1	15.11	
31	5		Много у меня друзей.	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	1	16.11	
32	6		Вместе весело шагать!	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	1	17.11	
33	7		Друзья познаются в беде.	5.4.5.1 - писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания	1	22.11	
34	8		Мы разные, но мы вместе.	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам.	1	23.11	
35	9		Мой друг	5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам.	1	24.11	
36	10		Мой друг	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	1	29.11	
37	11		Дружба — богатство бесценное.	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	1	30.11	
38	12		Сочинение-повествование.	5.4.5.1 - писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования описания. 5.4.1.1 - создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	1	01.12	

39	13		Сочинение-повествование. СОР № 3	5.4.1.1 - создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	1	06.12	
40	14	IV. Кем я хочу стать, когда вырасту	Кем быть?	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	1	07.12	
41	15		Кем быть ?	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов.	1	08.12	
42	16		«Чем пахнут ремесла?»	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	1	13.12	
43	17		Чем пахнут ремесла?»	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	1	14.12	
44	18		Первые профессии	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов.	1	15.12	
45	19		На земле очень много профессий. СОР № 4	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	1	20.12	
46	20		Встреча с интересными людьми.	5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.5.1- составлять план по опорным словам	1	21.12	
47	21		Встреча с интересными людьми.	5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	22.12	
48	22		Суммативное оценивание за 2 четверть	5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	27.12	
49	23		Профессии любимых героев.	5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов. 5.3.5.1- составлять план по опорным словам	1	28.12	
50	24		Повторение изученного материала	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.5.1- составлять план ;	1	29.12	

III четверть 30 часов

51	1	V. ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО	Искусство слова.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения	1	10.01	
52	2		Литературная сказка.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	1	11.01	
53	3		«Шаги великана».	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	1	12.01	
54	4		Искусство звука.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	1	14.01	
55	5		Искусство звука	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения определяя тему текста	1	18.01	
56	6		Искусство звука	5.1.1.1. излагать основное содержание текста на основе прослушанного;	1	18.01	
57	7		Струны Великой степи.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	1	24.01	
58	8		Музыкальная душа.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	1	25.01	
59	9		Чудо музыки в творчестве К.Г. Паустовского.	5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;	1	26.01	
60	10		«Промелькнувший метеор».	5.3.6.1- анализировать содержание текста, определяя тему и основную идею	1	31.01	
61	11		Посол страны детства	5.3.1.1- понимать общее содержание текста 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков;	1	01.02	
62	12		Посол страны детства	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	1	02.02	
63	13		Сказки о художниках.	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	1	07.02	
64	14		Первый народный художник Казахстана.	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	1	08.02	
65-66	15-16		Первый казахский кинорежиссер. СОР № 5	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.8.1- сравнивать содержание и тему текстов. 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.4.3.1- представлять информацию	1	09.02	
67	17	VI. Культура одежды	Для чего служит одежда?	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему	1	14.02	

				текста; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.			
68	18		«По одежке встречают ...».	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения, определяя тему текста; 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;	1	15.02	
69	19		«По одежке встречают ...».	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;	1	16.02	
70	20		О чем может рассказать одежда?	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;	1	21.02	
71	21		О чем может рассказать одежда?	5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	1	22.02	
72	22		Интересное об одежде.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;	1	23.02	
73	23	VII. Мир фантазии	«Моя Вообразия».	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	1	28.02	
74	24		«Моя Вообразия»	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам. 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста;	1	01.03	
75	25		Страна чудес Л.Кэрролла	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	1	02.03	
76	26		Страна чудес Л.Кэрролла. СОР №6	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы	1	07.03	
77	27		Н.Н.Носов. «Фантазеры.»	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/	1	08.03	
78	28		Суммативное оценивание за 3 четверть	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;	1	14.03	
79	29		Н.Н.Носов. «Фантазеры.»	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам.	1	15.03	
80	30		Н.Н.Носов. «Фантазеры.»	5.4.4.1- писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям;	1	16.03	

IV четверть 28 часов

81	1	VIII. Мы выбираем спорт	В здоровом теле – здоровый дух.	5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного	1	28.03	
82	2		В здоровом теле – здоровый дух.	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам	1	29.03	
83	3		Как стать сильным.	5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и	1	30.03	

				5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;			
96	16		Спорт в Казахстане. СОР №7	5.4.4.1- писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям	1	02.05	
97	17	IX. Каникулы и отдых	Летние каникулы.	5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов;	1	03.05	
98	18		Летние каникулы	5.2.6.1- оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации.	1	04.05	
99	19		Замечательная вещь – каникулы!	5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов;	1	10.05	
100	20		Замечательная вещь – каникулы!	5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики	1	11.05	
101	21		Легенда о вольном граде.	5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.	1	16.05	
102	22		Легенда о вольном граде.	5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.	1	17.05	
103	23		Легенда о вольном граде СОР №8	5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	18.05	
104	24		Повторение и систематизация изученного	5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики	1	23.05	
105	25		Повторение и систематизация изученного	5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов;	1	24.05	
106	26		Суммативное оценивание за 4 четверть	5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.	1	25.05	
107	27		Повторение изученного	5.2.6.1- оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации.	1	30.05	
108	28		Повторение изученного	5.2.6.1- оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации. 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 4 класс 72 часов

Авторы: Т.М.Калашникова, А.Б.Султанова, Р.Х.Беспалова, О.В.Карлова, Н.В.Гунько, Р.Ч. Бектурганова. Алматы:кітап

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	Раздел I. Моя родина – Казахстан	Мы – дети твои, Казахстан	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных местоимений	1	01.08	02.08
2		Что такое Родина?	4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	1	06.08	06.08
3		Моя малая Родина	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)	1	08.08	07.08
4		Мой Казахстан	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных	1	13.08	13.08
5		Символы гордость Казахстана – наша	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перифразируя высказывания в другой форме 4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь	1	15.08	14.08
6		Я – гражданин своей страны	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (выборочное чтение) 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных,	1	20.08	19.08
7		Под единым шатраком	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных местоимений	1	22.08	23.08

8		Гордимся мы своей страной.	4.1.3.1 отвечать прослушанном 4.4.3.1 пользо предложении пр
9		Мои достижения. СОР.	4.3.1.1 читать те чение, выбороч 4.5.1.1 различат конструкции и числительных, и
10	Раздел 2. Человеческие ценности	Что такое ценности?	4.2.6.1 высказыв зрения («, по мо 4.3.1.1 читать те чение, выбороч 4.1.1.1 слушать материал, переф 4.5.1.3 использо вопросительных возвратные (себе
11		«Мәңгілік Ел» – главные ценности Казахстана	4.1.1.1 слушать материал, переф 4.5.1.3 использо вопросительных возвратные (себе
12		Мир в моем сердце	4.3.2.1 понимает содержащем нез 4.4.4.1 совершен
13		Доброта – она навеки украшение человека.	4.2.6.1 высказыв зрения 4.5.1.3 использо местоимений
14		Кто любит труд, того и чтут. СОР	4.4.1.1 представл 4.5.2.1 правил орфографически
15		Там разные нации в мире живут, там вечные ценности – знания и труд	4.2.6.1 высказыв зрения («, по мо 4.5.1.3 использо (никто, ничто)
16		Мои достижения	4.2.6.1 высказыв зрения («, по мо 4.5.1.3 использо (никто, ничто)
17		Суммативное оценивание за 1 четверть	4.3.3.1 определят 4.5.1.7 соглас предметов, со сл

II четверть

1	Раздел 3. Культурное наследие	Наследие народа	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	08.11	07.11	
2		Мудрость народа.	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	1	10.11	11.11	
3		Пословица - всем помощница		1	15.11	14.11	
4		Добрый молодец урок	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению...", "с моей точки зрения...") 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	17.11	18.11	
5		Алдар косе - народный герой	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (загадка) 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами	1	22.11	21.11	
6		Звучи, домбра.	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	1	24.11	25.11	
7		Архитектурные памятники.	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению...", "с моей точки зрения...")	1	28.11	28.11	
8		Мои достижения. СОР	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению...", "с моей точки зрения...") 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	01.12	02.12	
9	Раздел 4. Мир профессий	Все профессии важны	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	1	06.12	05.12	
10							

10	Профессии, которые нас кормят	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, поговорки, скороговорки) 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, ..., "с моей точки зрения ..."») 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	08.12	09.12	
11	Профессии искусства	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, ..., "с моей точки зрения ..."») 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	13.12	12.12	
12	Мы строим города и села	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	15.12	10.12	
13	Профессии – Родину защищать СОР	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению», ..., «с моей точки зрения ...») 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	1	20.12	23.12	
14	Спасатели всегда на службе Создаем праздник	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	1	22.12	28.12	
15	Суммативное оценивание за четверть	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, ..., "с моей точки зрения ..."») 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	24.12	26.12	
16	Мои достижения	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, ..., "с моей точки зрения ..."») 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	29.12	30.12	

1	Раздел 5. Природные явления	Изменения погоды явления природы	дарят нам	III четверть		1	10.01	09.01	
				4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала	4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но				
2		Секреты зимы		4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")	4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но	1	12.01	13.01	
3		Снегопад		4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения	4.3.3.1 различать текст-рассуждение	1	17.01	16.01	
4		Загадки весны		4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)	4.5.2.1 писать слова, написание которых расходятся с произношением	1	19.01	20.01	
5		Какие бывают дожди?		4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала	4.5.1.8 использовать наречия	1	24.01	23.01	
6		Семицветный полукруг из семи широких дуг		4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя	4.5.1.4 использовать предлоги	1	26.01	24.01	
7		Гроза		4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения	4.5.1.8 использовать наречия, отрицательные наречия.	1	31.01	30.01	
8		Золотой осень		4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	02.02	03.02	
9		Опасные явления природы		4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	07.02	06.02	
10		Мои достижения. СОР		4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя	1	09.02	10.02	
11	Раздел 6. Окружающая среда	Что такое окружающая среда?		4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, фотографии	4.5.1.8 использовать наречия	1	14.02	13.02	
12		Земля — наш общий дом		4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников 4.5.1.8 использовать наречия	5	1	16.02	17.02	

13	Репортажи в газету «Лесные новости»	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...") 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословица, скороговорка), различать текст-рассуждение	1	21.02	20.02	
14	Давайте Землю сохранять!	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь 4.3.3.1 различать текст-рассуждение	1	23.02	24.02	
15	Почему надо охранять природу?	4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже 4.1.5.1 определить основные моменты в аудиовизуальном материале 4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	28.02	25.02	
16	По страницам Красной книги	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...") 4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	02.03	03.03	
17	Помоги природе. Я люблю тебя навсегда, окружаюшая среда!	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...") 4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	07.03	06.03	
18	Охранять природу, охранять Родину! СОР	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	09.03	10.03	
19	Суммативное оценивание за четверть	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	14.03	13.03	
20	Мои достижения	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь 4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	16.03	17.03	

		4 четверть					
1	Раздел 7. Путешествие в космос	Отправляясь в вышину	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже	1	28.05	27.03	
2		Казахстан – космическая гавань	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики 4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало;	1	30.03	31.03	
3		Первые путешественники в космос	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало	1	04.04	03.04	
4		Звездное небо	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)	1	08.04	07.04	
5		Солнечный круг	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя 4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но	1	11.04	10.04	
6		Планеты солнечной системы	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	13.04	14.04	
7		Планета Земля	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже	1	18.04	17.04	

8	Мои достижения. СОР	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя 4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но	1	20.04	21.04	
9	Раздел 8. Путешествие в будущее	4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения 4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций); 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало;	1	25.04	24.04	
10	Будущее моего села, города	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	24.04	28.04	
11	Транспорт будущего	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала	1	04.05	12.05	
12	Профессия будущего	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала	1	11.06	15.05	
13	Мы летим на Марс	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже	1	16.05	22.05	
14	Будущее Земли	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала; 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала; 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало;	1	23.05	26.05	
15	Путешествие в будущее. Проверь все, что знаем	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала; 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало;	1	25.05	28.05	
16	Мои достижения	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала; 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало;	1	30.05	28.05	
17	Суммативное оценивание за четверть	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала; 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало;	1			
18-19	Повторение	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале	1			

Календарно-тематическое планирование

Русский язык и литература 7 класс

Итого: 108 часа, в неделю 3 часа

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол\ час	Сроки	Примечание
I четверть (26 часов)						
1	ПУТЕШЕСТВИЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ	Путешествие в мир языка.	7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	1	01.09	
2		Современный русский литературный язык и языковые нормы.		1	05.09	
3		Способы связи предложений в тексте.	7.1.4.1 –определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста.	1	06.09	
4		Способы связи предложений в тексте.	7.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;	1	07.09	
5		Лексические средства связи предложений в тексте.	7.2.3.1-соблюдают морфологические нормы использования форм разных частей речи;	1	12.09	
6		Лексические средства связи предложений в тексте.	7.2.5.1 -участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. 7.3.5.1- составлять сложный план	1	13.09	
7		Стили речи.	7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни	1	14.09	
8		Публицистический стиль.	7.3.6.1 -анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства.	1	18.09	
9		Научный стиль.	7.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (заметка) и официально-делового стиля (доверенность,заявление).	1	21.09	
10		Термины.	7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в изъяснительном наклонении;	1	23.09	
11		Типы речи.		1	26.09	
12		Типы речи.		1	28.09	
13		Д.Свифт.«Путешествия Гулливера». Глава 1. «Путешествие в Липпугуию»		1	30.09	

14		Д. Свифт «Пут Гулливера».
13		Глава 2. «Чело
15		Д. Свифт. «Пут Гулливера». Г.
11		Д. Свифт. «Пу Гулливера.
16		Д. Свифт. «Пу Гулливера. СО
17		Д. Свифт. «Пу Гулливера. СО
8		
18	ЖАРА И ХОЛОД; СТРАНА И ОБРАЗ ЖИЗНИ	Г. Скребицкий художника». Ч
19		Г. Скребицкий художника». Ч
20		Рассказ.
21		И. С. Тургенев
22		И. С. Тургенев
23		И. Бунин « Лис
24		К. Г. Паустовс
25	РАССКАЗЫ ПОСЛОЖНЫЕ ПРЕДПРЕСЯВ	Суммативное четверть
26		Времена года]
100	Времена года]	

		II четверть (24 час)					
1	КУЛЬТУРА: ХАРАКТЕР И ЛИЧНОСТЬ НОВОГОЛОТЫ ПЬЕЗДНОВЧНН ЛЪУДПНН	Как образуются сложные слова.	7.1.1.1 - понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	1	07.48		
2		«Что есть красота...» Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка»	7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.	1	09.44		
3		Н.А.Заболоцкий «О красоте человеческих лиц»	7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;	1	11.44		
4		Р.Р.Эссе «Внешняя и внутренняя красота»	7.2.2.1 - пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;	1	14.44		
5		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». (Части 1, 2)	7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.7.3.5.1 - составлять сложный план;	1	16.44		
6		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». (Части 3, 4)	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;	1	18.44		
7		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». (Части 5, 6)	7.3.5.1 - составлять сложный план;	1	21.44		
8		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.	1	23.44		
9		Характеристика главных героев СОП №3	7.4.2.1 - излагать кратко содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;	1	25.44		
10		ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: СПОРТ И ЕДА	Поступаты здоровья.	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики;	1	28.44	
11			Что такое ЗОЖ.	7.1.5.1 - прогнозировать содержание по заголовку или началу текста.	1	30.44	
12			Как провести хронометраж своей жизни.	7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;	1	32.44	
		Режим дня.	7.2.6.1 - оценивать высказывание (монолог/ диалог), основанное на	1	34.44		

13	Знаменитости и спорт.	личных впечатлений/наблюдениях.	1	05.12	
14	Как употреблять имена существительные общего рода.	7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая поисковое.	1	07.12	
15	Самый полезный вид спорта.	7.4.4.1 - писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений.	1	08.12	
16	Самый полезный вид спорта		1	12.12	
17	СОР №4				
17	С.А. Абрамов «Выше радути» (Часть 1. Первый сон Алика)	7.3.2.1 - определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка);	1	14.12	
18	С.А. Абрамов «Выше радути» (Часть 2. Второй сон Алика)	определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков.	1	18.12	
19	С.А. Абрамов «Выше радути» (Часть 2. Второй сон Алика.)	7.4.1.1 - создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, отзыв);	1	21.12	
20	С.А. Абрамов «Выше радути» (Часть 2. Второй сон Алика.	7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика.	1	23.12	
21	СОЧ за четверть №2	7.5.2.1 - использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения.	1	26.12	
22	С.А. Абрамов «Выше радути»	7.4.5.1 - писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поворотов, крылатых выражений, соблюдая особенности текста	1	26.12	
23	Творческая работа Эссе «Правда и лож в моей жизни »	рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания.	1	28.12	
24	Повторение и обобщение пройденного за 1 полугодие		1	30.12	
III четверть (30 часов)					
1	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ НОВОГО ГОДА, НАУРЫЗА И РОЖДЕСТВА	7.1.1.1 - понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;	1	09.01	
2	Сравнивать можно всё.	7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.	1	11.01	
3	Новогодние подарки.		1	13.01	
4	Новогодние традиции.		1	16.01	
5	Рождество.	7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-	1	18.01	

6		Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».	окрашенную лексику, термины;
7		Как отмечают Наурыз.	7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь предложенной темой.
8		Праздник Наурыз	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию текстов, связывая информацию с общеповседневными знаниями.
9		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
10	ХОББИ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	В мире чисел.	7.1.4.1 - определять основную мысль содержание текста;
11		Как склоняются составные количественные числительные.	7.1.5.1 - прогнозировать содержание по тексту. 7.2.2.1 - пересказывать содержание, приемы сжатия текста;
12		Как склоняются составные порядковые числительные.	7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы разных частей речи.
13		Рекорды в цифрах.	7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы, приводя аргументы, связывать другими фактами из реальной жизни;
14		Что заменяет именные части речи.	7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая и
15		Относительные местоимения.	7.3.7.1 - извлекать необходимую информацию определяя противоречивую информацию.
16		Определительные местоимения.	7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на прочитанного и/или аудиовизуального материала
17		Хобби известных людей.	7.4.4.1 - писать творческие работы (в том числе представляя себя в предлагаемой ситуации ощущения, с использованием эмоционалы эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетво
18		Увлечения известных музыкантов	7.5.2.2 - использовать сложные предложения, вы условные, уступительные отношения.
19		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	7.5.1.3 использовать составные числительные в с
20		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» СОР 5	7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующ глагол совершенного и несовершенного

21	МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ	Искусство звука. Что такое музыка?	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики.	1	24.02	
22		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (расуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;	1	27.02	
23		Условное наклонение.	7.2.6.1 - оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях.	1	04.03	
24-		Повелительное наклонение.				
25		Морфологический разбор глагола	7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства.	1	03.03	
26		Наречие. Степени сравнения наречий.	7.3.2.1 - определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждения на основе характерных признаков.	1	06.03	
27		М. Кабанбаев «Арстан, я и виолончель». СОР 6		1	10.03	
28		В.Г. Короленко «Слепой музыкант».	7.4.1.1 - создавать тексты официально-делового стиля (официальное поздравление, деловое письмо);	1	13.03	
29		СОУ за 3 четверть	7.4.6.1 - правильно писать гласные и согласные в разных частях частей слова, слова через дефис.	1	15.03	
30		В.Г. Короленко «Слепой музыкант».	7.4.7.1 - применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	1	17.03	
IV четверть (28 часа)						
1	ДЕНЬ ПОБЕДЫ ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ	А.А. Бек «Волоколамское шоссе». (Часть 1. Человек, у которого нет фамилии)	7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;	1	27.02	
2		А.А. Бек «Волоколамское шоссе». ». (Часть 2. Страх)	7.1.5.1 - прогнозировать содержание по заголовку или началу текста.	1	29.02	
3		А.А. Бек «Волоколамское шоссе». (Часть 3. Судите меня)	7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;	1	31.03	
			7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования форм			

4	А.А.Бек «Волоколамское шоссе». ». Никто не забыт, ничто не забыто.	разных частей речи.	1	03.04	
5	Б. Момышулы «За нами - Москва». Биография писателя.	7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни.	1	05.04	
6	Б. Момышулы «За нами - Москва». У генерала Панфилова.	7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая поисковое;	1	07.04	
7	Б. Момышулы «За нами - Москва». Герои повести.	7.3.7.1 - извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию.	1	10.04	
8	Б.Момышулы « За нами- Москва»	7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;	1	12.04	
9	Касым Кайсенов «В тылу врага».	7.4.4.1 - писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений.	1	14.04	
10	Касым Кайсенов «В тылу врага».	7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие сравнительные, сопоставительные отношения.	1	17.04	
11	Касым Кайсенов « В тылу врага»	7.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;	1	19.04	
12	Эссе «Герои -Казахстанцы »Великой Отечественной войны»	7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-образительные средства.	1	21.04	
13	Р. Гамзатов «Журавли».		1	24.04	
14	Р. Гамзатов «Журавли».	7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в повелительном наклонении;	1	26.04	
15	Р. Гамзатов «Журавли».		1	28.04	
16	МусаДжагилль «Варварство».		1	03.05	
17	МусаДжагилль «Варварство».	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики	1	05.05	
18	МусаДжагилль «Варварство».	7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.	1	10.05	

19	МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА: ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ	Истории интернета.	7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики	1	12.05	
20		Истории интернета	7.2.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.	1	15.05	
21		Общение в сети.	7.1.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях	1	17.05	
22		Общение в сети . Риски и возможности для обучения	7.3.1.1 - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;	1	18.05	
23		Творческая работа . Мои правила общения в интернете	7.3.2.1 - определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждения на основе характерных признаков.	1	22.05	
24		Плюсы и минусы интернета	7.3.5.1 - составлять сложный план;	1	24.05	
25		Интернет в жизни современного общества	7.3.8.1 сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию			
26		СОЧ за 4 четверть	7.4.5.1 - писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, словов, поворотов, крылатых выражений, соблюдая особенности текста	1	26.05	
27		Повторение и обобщение пройденного материала	7.4.6.1 - правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис.	1	28.05	
28		Повторение и обобщение пройденного материала	7.5.2.1 - использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения.	1	31.05	
			7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условия, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.			